



## Urvalsmoduler för stöd till kompetensutveckling - Miljö och klimat – Ett rikt odlingslandskap (123)

Avser år 2024 Länsstyrelsen Västra Götaland

Stödet har följande urvalsmoduler och fastlagd poäng per modul:

Urvalsmodul	Maximal möjlig poäng
Behov och målgrupp	300
Motivera behovet	125
Mål och aktiviteter	200
Hållbarhet	150
Kunskap över tid	75
Utbyte av kunskap	75
Spetskompetens	75
Total poängsumma:	1000

## Behov och målgrupp

Komponent	Innehåll
<b>Urvalskriterium</b>	Målgruppens behov av projektet är beskrivet och relevant.
<b>Bedömningsgrund</b>	<p>Ett behov anses tillräckligt beskrivet om följande fyra aspekter är angivna och översiktligt redovisade:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Målgruppen för projektet.</li> <li>2. Den kunskap som målgruppen behöver.</li> <li>3. Varför målgruppen behöver denna kunskap.</li> <li>4. Hur projektet bidrar till att målgruppen får tillgång till denna kunskap.</li> </ol> <p>Behovet bedöms utifrån antingen ett definierat behov i en utlysning eller utifrån de mål som handläggande myndighet angett i styrande dokument.</p>
<b>Poängkrav</b>	Poäng ges om behovsbeskrivningen bedöms tillräcklig.
<b>Underlag 1</b>	Vem är målgruppen för projektet?
<b>Underlag 2</b>	Vilken kunskap behöver målgruppen?
<b>Underlag 3</b>	Varför behöver målgruppen denna kunskap?
<b>Underlag 4</b>	Hur bidrar projektet till att målgruppen får tillgång till denna kunskap?

## Motivera behovet

Komponent	Innehåll
<b>Urvalskriterium</b>	Projektet kan motiveras även om liknande kompetensutveckling redan har genomförts för målgruppen eller om sådan kompetensutveckling redan finns tillgänglig på marknaden.
<b>Bedömningsgrund</b>	<p>Syftet med kriteriet är att premiera de ansökningar där sökande ur ett bredare perspektiv redovisar en mer utförlig behovsanalys av avsedd kompetensutveckling inom aktuellt ämne.</p> <p>Behovsanalysen ska omfatta tidigare genomförd kompetensutveckling för målgruppen samt en redovisning av om det i nuläget finns motsvarande kompetensutveckling som är tillgänglig för målgruppen.</p> <p>Aktuellt ämne definieras i utlysning eller i styrande dokument från handläggande myndighet.</p>
<b>Poängkrav</b>	Poäng ges om sökande i ett bredare perspektiv kan motivera behovet av projektet.
<b>Underlag 1</b>	<p>Beskriv om kompetensutveckling inom aktuellt ämne tidigare har genomförts för målgruppen, och redovisa vad du baserar denna information på.</p> <p>Behovet av projektet ska kunna motiveras om motsvarande kompetensutveckling genomförts tidigare.</p>
<b>Underlag 2</b>	<p>Beskriv om det i nuläget finns motsvarande kompetensutveckling inom det aktuella ämnet som är tillgänglig för målgruppen, och redogör vad du baserar denna information på.</p> <p>Behovet av projektet ska kunna motiveras om motsvarande kompetensutveckling finns på marknaden.</p>

## Mål och aktiviteter

Komponent	Innehåll
<b>Urvalskriterium</b>	Projektets aktiviteter är beskrivna, har koppling till projektets mål och bedöms vara relevanta.
<b>Bedömningsgrund</b>	<p>De projektmål som kommer att ha uppnåtts vid projektets slut, och de aktiviteter som ska genomföras för att nå dessa mål är beskrivna.</p> <p>Projektets aktiviteter ska anges med en uppskattning av omfattning och intervall. Omfattning avser till exempel antal publikationer, kurser, rådgivningar, deltagare på och antal besökta mässor. Intervall avser till exempel totalt antal under hela projektet, eller antal per år.</p> <p>Handläggaren bedömer om alla stödberättigande aktiviteter är relevanta för att nå projektets mål. Exempel, en studieresa föreslås ingå som del av projektet. Handläggaren bedömer att studieresan inte bidrar till projektets mål. Alla föreslagna aktiviteter är därmed inte relevanta.</p>
<b>Poängkrav</b>	<p>Poäng ges i två steg.</p> <p>Steg 1. Poäng ges om projektmål och de aktiviteter som krävs för att nå målen är beskrivna.</p> <p>Steg 2. Poäng ges om handläggaren bedömer att alla aktiviteter är relevanta.</p>
<b>Underlag 1</b>	Beskriv de projektmål som kommer att ha uppnåtts vid projektets slut.
<b>Underlag 2</b>	Beskriv de aktiviteter som ska genomföras för att nå projektets mål.

## Hållbarhet

Komponent	Innehåll
<b>Urvalskriterium</b>	Projektet förmedlar kunskap inom flera hållbarhetsaspekter.
<b>Bedömningsgrund</b>	<p>De tre hållbarhetsaspekterna är ekonomisk, miljömässig och social hållbarhet.</p> <p>Ekonomisk hållbarhet avser till exempel, företagens lönsamhet och ökad livsmedelsproduktion.</p> <p>Miljömässig hållbarhet avser till exempel, djurhälsa och djurskydd, folkhälsa och livsmedelssäkerhet, utformning av odlingslandskapet, läckage till luft och vatten, minskad klimatpåverkan, klimatanpassning och biologisk mångfald.</p> <p>Social hållbarhet avser till exempel, möjligheterna att bo och verka i landsbygder, jämställdhet och icke-diskriminering.</p> <p>Exempel på ett projekt med två hållbarhetsaspekter: En kurs fokuserar primärt på företagsledning, men lyfter också frågor kring jämställdhet inom företagande. Kursen bedöms förmedla kunskap inom både ekonomisk och social hållbarhet.</p>
<b>Poängkrav</b>	<p>Poäng ges i två steg.</p> <p>Steg 1. Poäng ges om projektet förmedlar kunskap inom två hållbarhetsaspekter.</p> <p>Steg 2. Poäng ges om projektet förmedlar kunskap inom alla tre hållbarhetsaspekterna.</p>
<b>Underlag 1</b>	<p>Hur många hållbarhetsaspekter kommer projektet att förmedla kunskap inom?</p> <p><input type="checkbox"/> En aspekt</p> <p><input type="checkbox"/> Två aspekter</p> <p><input type="checkbox"/> Tre aspekter</p> <p><input type="checkbox"/> Ingen aspekt</p>
<b>Underlag 2</b>	Om projektet förmedlar kunskap inom hållbarhet, beskriv vilka aspekter och på vilket sätt projektet bidrar till respektive aspekt.

## Kunskap över tid

Komponent	Innehåll
<b>Urvalskriterium</b>	Det finns en plan för hur resultatet av projektet ska vara tillgängligt efter avslut.
<b>Bedömningsgrund</b>	<p>Det finns en planering som redogör för hur de projektresultat som är relevanta på lång sikt kommer att vara tillgängliga efter avslutat projekt.</p> <p>Projektresultat avser den kunskap som tas fram, sammanställs eller görs tillgänglig inom projektet.</p> <p>Forsknings-sammansättningar är exempel på projektresultat som är relevanta att göras tillgänglig även efter att projektet är avslutat. Däremot, rådgivningsbrev är ett exempel på resultat som inte behöver göras tillgängliga på lång sikt.</p> <p>Planeringen är godtagbar om den avser att tillgängliggöra kunskap som är relevant på lång sikt. Detta bedöms av handläggaren.</p>
<b>Poängkrav</b>	Poäng ges om det finns en godtagbar planering.
<b>Underlag 1</b>	Beskriv hur den kunskap som tas fram inom projektet kommer att finnas tillgänglig efter att projektet är avslutat.

## Utbyte av kunskap

Komponent	Innehåll
<b>Urvalskriterium</b>	Projektet ger möjlighet till ömsesidigt kunskapsutbyte mellan projektets målgrupp och forskare.
<b>Bedömningsgrund</b>	<p>Projektet innehåller aktiviteter som möjliggör kunskapsutbyte inom aktuellt ämne mellan projektets målgrupp och forskare.</p> <p>Aktuellt ämne definieras i utlysningen eller i de styrande dokumenten från handläggande myndighet.</p> <p>Möjliga gemensamma aktiviteter för kunskapsutbyte kan vara gårdsvandringar, där forskare och målgrupp möts, eller föreläsningar, där det finns utrymme för diskussion mellan deltagare och föreläsare.</p>
<b>Poängkrav</b>	Poäng ges om projektets aktiviteter möjliggör kunskapsutbyte.
<b>Underlag 1</b>	Beskriv på vilket sätt och vilka aktörer som ingår i projektets aktiviteter för kunskapsutbyte.

## Spetskompetens

Komponent	Innehåll
<b>Urvalskriterium</b>	Spetskompetens används i kompetensutvecklingsaktiviteterna.
<b>Bedömningsgrund</b>	<p>Projektet använder sig av personer med spetskompetens, och det framgår inom vilken aktivitet denna ska användas.</p> <p>Spetskompetens är specialistkunskaper inom aktuellt ämne, och kan ha inhämtats både genom utbildning och/eller genom annan erfarenhet.</p> <p>Aktuellt ämne definieras i utlysning eller i styrande dokument från handläggande myndighet.</p> <p>Spetskompetens avser en högre kompetensnivå än vad stödvillkoren för åtgärden anger, det vill säga "personalen ska ha relevant akademisk utbildning eller motsvarande kompetens".</p> <p>Spetskompetensen som projektet avser att använda kan anges som endast kompetensprofil eller med namngiven expert och dennes kompetensprofil.</p>
<b>Poängkrav</b>	Poäng ges om projektet använder spetskompetens, denna är beskriven, och det anges i vilken aktivitet den används.
<b>Underlag 1</b>	Beskriv relevant spetskompetens som projektet kommer att använda.
<b>Underlag 2</b>	Ange den eller de aktiviteter där spetskompetens ska användas.